

<b>Nazwa przedmiotu/modułu:</b>			<b>Etyka zawodowa</b>				
<b>Nazwa angielska:</b>			Professional Ethics				
<b>Kierunek studiów:</b>			Pedagogika,				
<b>Poziom studiów:</b>			Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie				
<b>Profil studiów</b>			Praktyczny				
<b>Jednostka prowadząca:</b>			Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej				
<b>Opracował:</b>			dr Karol Morawski				
<b>I Formy zajęć, liczba godzin</b>							
<b>Semestr</b>	<b>W</b>	<b>C</b>	<b>L</b>	<b>WR</b>	<b>Inne</b>	<b>Łącznie</b>	<b>ECTS</b>
2	15		-	-		15	1
<b>II Cel przedmiotu</b>							
<p>C1 – Przystwojenie przez słuchacza podstawowych pojęć i treści z dziedziny etyki opisowej i normatywnej.</p> <p>C2 - Zdobycie wiedzy w zakresie głównych doktryn i stanowisk w etyce oraz dylematów moralnych współczesności.</p> <p>C3 – Poznanie obowiązujących regulacji etycznych dotyczących zawodu nauczyciela i wychowawcy oraz funkcjonowania placówek edukacyjnych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych.</p> <p>C4 – Uświadomienie złożoności problemów moralnych związanych z pracą w zawodzie nauczyciela i wychowawcy oraz funkcjonowaniem placówek edukacyjnych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych.</p>							
<b>III Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:</b>							
Student powinien posiadać wiedzę ogólną z dziedziny filozofii							
<b>IV Oczekiwane efekty uczenia się (wykład)</b>							
<p>EU 1 – Student zna i rozumie podstawowe pojęcia z dziedziny etyki, ma usystematyzowaną wiedzę ogólną z zakresu etyki.</p> <p>EU 2 – Student ma uporządkowaną wiedzę szczegółową na temat zasad i norm etycznych i wie, jak posługiwać się nimi w praktyce życiowej, w tym w działalności pedagogicznej.</p> <p>EU 3 – Student zna i identyfikuje główne systemy i kierunki etyczne oraz ich przedstawicieli.</p> <p>EU 4 – Student potrafi uwzględniać w swej działalności zawodowej dokumenty dotyczące praw człowieka i praw dziecka oraz regulacje etyczne w odniesieniu do zawodu nauczyciela, opiekuna i wychowawcy oraz funkcjonowania placówek edukacyjnych i opiekuńczych w Polsce.</p> <p>EU 5 – Student docenia wagę refleksji etycznej związanej z funkcjonowaniem człowieka w życiu zawodowym oraz jest przygotowany do współpracy w konstruowaniu i wdrażaniu kodeksu etycznego instytucji edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych oraz związanych z nimi profesji.</p> <p>EU 6 - Student ma świadomość wpływu nauczycieli, opiekunów i wychowawców na kształtowanie osobowości i zachowań uczniów i wychowanków oraz odpowiedzialności za podjęte decyzje w działalności profesjonalnej, dba o własny rozwój osobisty oraz rozumie potrzebę ustawicznego</p>							

dokształcania i doskonalenia warsztatu zawodowego.

### V Treści programowe:

Forma zajęć: wykład		Liczba godzin
W. 1	Wprowadzenie do przedmiotu, etymologia terminu <i>moralność</i> , geneza moralności, moralność a etyka, sfery moralności.	2
W. 2, W. 3	Geneza i podział etyki, jej przedmiot i funkcje, podstawowe pojęcia, główne zagadnienia. Etyka ogólna a etyki szczegółowe.	4
W. 4, W. 5	Główne kierunki etyczne (eudajmonizm, hedonizm, perfekcjonizm, ewolucjonizm, utylitaryzm, teocentryzm, teoria cnoty)	4
W. 6	Etyka zawodowa a etyka ogólna, zawód nauczyciela i wychowawcy jako zawód etosowy.	2
W. 7	Normy moralne – istota, rodzaje, systematyzacja	2
W. 8	Etykieta w pracy zawodowej	1
Suma godzin		15

### VI Narzędzia dydaktyczne

1.	Wykresy, podręczniki i teksty źródłowe
2.	Foliogramy, materiały z prasy fachowej
3.	Urządzenia interkomunikacyjne (tablica interaktywna, rzutnik multimedialny)

### VII Metody dydaktyczne

1.	Podająca – wykład informacyjny, objaśnienie
2.	Problemowa – wykład problemowy, aktywizujący
3.	Percepcyjno-oglądowa z pokazem multimedialnym

### VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)

F1.	Kontrola obecności
P1.	Test otwarty z materiału objętego wykładem

### IX Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)	15
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)	6
Przygotowanie się do zajęć	5
Przygotowanie do testu	4
SUMA	30
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU (wykład)</b>	<b>1</b>

### X Literatura podstawowa i uzupełniająca

#### Literatura podstawowa

A. Anzenbacher, *Wprowadzenie do etyki*, Kraków 2008

J. Homplewicz, *Etyka pedagogiczna, podręcznik dla wychowawców*, Warszawa 1996, 2000

I. Lazari-Pawłowska, *Etyki zawodowe jako role społeczne*, w: *Etyka. Pisma wybrane*, Warszawa 1992  
P.H. Meirieu, *Moralne wybory nauczycieli. Etyka i pedagogika*, Warszawa 2003  
M. Ossowska, *Normy moralne*, Warszawa (różne wydania)  
T. Styczeń, J. Merecki, *ABC etyki*, Lublin 2010  
*Teksty źródłowe z etyki*  
**Literatura uzupełniająca:**  
J. Hartman, J. Woleński, *Wiedza o etyce*, wyd. Park 2008  
J. Hołówka, *Etyka w działaniu*, Warszawa 2001  
J. Jaroń, *Z etyką na ty. Od egipskiego Ptahhotepa do Karola Wojtyły*, Łódź 1995  
S. Jedynak (red.), *Słownik etyczny*, Lublin 1990  
P. Vardy, P. Grosch, *Etyka, poglądy i problemy*, Poznań 1995  
*Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka, Deklaracja Praw Dziecka (Deklaracja Genewska), Deklaracja Praw Dziecka ONZ, teksty przyrzeczeń, ślubowań, kodeksy etyczne*

**XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI**

Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny
EK 1	K_W02, K_W03,	C1, C2	W.1, W. 2, W.3, W.6,	1,3	1,3	F, P
EK 2	K_W04, K_W06	C1, C2, C3	W. 2, W.3, W.7,	1,2,3	1,2,3	F, P
EK 3	K_W09	C1, C2	W.1, W.2, W.3, W. 4, W. 5	1,2,3	1,2,3	F, P
EK 4	K_U04, K_U05	C3, C4	W.6, W.8	1,2,3	1,2,3	F, P
EK 5	K_K04, K_K06	C2, C3, C4	W.4, W.5, W.6, W.7	1,2,3	1,2,3	F
EK 6	K_U07, K_K01, K_K02, K_K05, K_K08	C2, C3, C4	W.3, W.6, W.7	1,2,3	1,2,3	F

**XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Brak

<b>Nazwa angielska:</b>		Professional Ethics					
<b>Kierunek studiów:</b>		Pedagogika					
<b>Poziom studiów:</b>		Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie					
<b>Profil studiów</b>		Praktyczny					
<b>Jednostka prowadząca:</b>		Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej					
<b>Opracował:</b>		dr Karol Morawski					
<b>I Formy zajęć, liczba godzin</b>							
<b>Semestr</b>	<b>W</b>	<b>C</b>	<b>L</b>	<b>WR</b>	<b>Inne</b>	<b>Łącznie</b>	<b>ECTS</b>
2		15	-	-		15	2
<b>II Cel przedmiotu</b>							
<p>C1 – Przystwojenie przez słuchacza podstawowych pojęć i treści z dziedziny etyki opisowej i normatywnej.</p> <p>C2 - Zdobycie wiedzy w zakresie głównych doktryn i stanowisk w etyce oraz dylematów moralnych współczesności.</p> <p>C3 – Poznanie obowiązujących regulacji etycznych dotyczących zawodu nauczyciela i wychowawcy oraz funkcjonowania placówek edukacyjnych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych.</p> <p>C4 – Uświadomienie złożoności problemów moralnych związanych z pracą w zawodzie nauczyciela i wychowawcy oraz funkcjonowaniem placówek edukacyjnych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych.</p>							
<b>III Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:</b>							
Student powinien posiadać wiedzę ogólną z dziedziny filozofii.							
<b>IV Oczekiwane efekty uczenia się (ćwiczenia)</b>							
<p>EU 1 – Student ma uporządkowaną wiedzę szczegółową na temat zasad i norm etycznych i umie posługiwać się nimi w praktyce życiowej, w tym w działalności pedagogicznej.</p> <p>EU 2 – Student potrafi uwzględniać w swej działalności zawodowej dokumenty dotyczące praw człowieka i praw dziecka oraz regulacje etyczne w odniesieniu do zawodu nauczyciela, opiekuna i wychowawcy oraz funkcjonowania placówek opiekuńczych, wychowawczych i resocjalizacyjnych w Polsce.</p> <p>EU 3 – Student dostrzega dylematy etyczne w działalności nauczyciela, opiekuna i wychowawcy, ma umiejętność ich rozwiązywania oraz stosuje zasady etyki zawodowej, prognozuje skutki swoich decyzji i działań.</p> <p>EU 4 – Student rozumie i docenia wagę refleksji etycznej związanej z funkcjonowaniem człowieka w życiu zawodowym, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz współpracy w konstruowaniu i wdrażaniu kodeksu etycznego instytucji edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych oraz resocjalizacyjnych i związanych z nimi profesji.</p> <p>EU 5 - Student ma świadomość wpływu nauczycieli, opiekunów i wychowawców na kształtowanie osobowości i zachowań uczniów, podopiecznych i wychowanków oraz odpowiedzialności za podjęte decyzje w działalności profesjonalnej, dba o własny rozwój osobisty oraz rozumie potrzebę ustawicznego doksztalcania i doskonalenia warsztatu zawodowego.</p>							
<b>V Treści programowe:</b>							
<b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>							<b>Liczba godzin</b>
Ćw. 1	Wybór zawodu jako decyzja moralna. Podstawowe wartości w zawodzie						2

	nauczyciela, opiekuna i wychowawcy.	
Ćw. 2	Problem sprawiedliwości i odpowiedzialności w pracy nauczyciela, opiekuna i wychowawcy	2
Ćw. 3	Szacunek dla prawdy, bezstronność i tolerancja jako naczelné zasady etyki profesjonalnej w działalności nauczycielskiej, opiekuńczej, wychowawczej i resocjalizacyjnej.	2
Ćw. 4	Moralne aspekty relacji: wychowawca – wychowanek, opiekun – podopieczny, nauczyciel-uczeń. Pojęcie godności.	2
Ćw. 5	Etyka w zawodzie nauczyciela, opiekuna i wychowawcy – etyką deontologiczną, konsekwencjalistyczną, etyką cnót czy chronienia osób.	2
Ćw. 6	Zagrożenia zewnętrzne i wewnętrzne dla zachowania wysokiego poziomu moralnego. Konflikt wartości i zasad, dylematy moralne	2
Ćw. 7	Konstruowanie kodeksu etyki zawodowej	2
Ćw. 8	Dyskusja na temat efektów uzyskanych przez studentów podczas ćwiczeń i ocena końcowa.	1
Suma godzin		15
<b>VI Narzędzia dydaktyczne</b>		
1.	Wykresy, podręczniki i teksty źródłowe	
2.	Foliogramy, materiały z prasy fachowej	
3.	Urządzenia interkomunikacyjne (tablica interaktywna, rzutnik multimedialny)	
<b>VII Metody dydaktyczne</b>		
1.	Percepcyjno-oglądowa z pokazem multimedialnym	
2.	Studium przypadków	
3.	Metoda sytuacyjna	
4.	Projekt – konstruowanie kodeksu etyki zawodowej	
<b>VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)</b>		
F1.	Ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)	
F2.	Kontrola obecności	
P1.	Indywidualny projekt – prezentacja	
P2.	Projekt zespołowy – kodeks etyki zawodowej	
<b>IX Obciążenie pracą studenta</b>		
<b>Forma aktywności</b>		<b>Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)		15
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)		6
Przygotowanie się do zajęć		35
Przygotowanie indywidualnego projektu		4
SUMA		60
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU (ćwiczenia)</b>		2

## X Literatura podstawowa i uzupełniająca

### Literatura podstawowa

J. Homplewicz, *Etyka pedagogiczna, podręcznik dla wychowawców*, Warszawa 1996, 2000

P.H. Meirieu, *Moralne wybory nauczycieli. Etyka i pedagogika*, Warszawa 2003

M. Ossowska, *Normy moralne*, Warszawa (różne wydania)

P. Singer (red.), *Przewodnik po etyce*, Warszawa 1998

K. Szewczyk, *Wychować człowieka mądrego*, PWN Warszawa 1999

*Teksty źródłowe z etyki*

### Literatura uzupełniająca:

J. Hartman, J. Woleński, *Wiedza o etyce*, wyd. Park 2008

J. Hołówka, *Etyka w działaniu*, Warszawa 2001

H. Muszyński, *Rozwój moralny*, Warszawa 1987

P. Vardy, P. Grosch, *Etyka, poglądy i problemy*, Poznań 1995

J. Woroniecki, *Katolicka etyka wychowawcza*, Lublin 1986

*Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka, Deklaracja Praw Dziecka (Deklaracja Genewska), Deklaracja Praw Dziecka ONZ, teksty przyrzeczeń, ślubowań, kodeksy etyczne*

## XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI

Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny
EK 1	K_W04, K_W06	C1, C2, C3	Ćw.1, Ćw.2, Ćw.3, Ćw.6	1,3	1,3	F, P
EK 2	K_U04, K_U05	C3, C4	Ćw.1, Ćw.2, Ćw.3 Ćw.7	1,2,3	1,2,3	F, P
EK 3	K_U06, K_K06	C2, C4	Ćw.1. Ćw.2, Ćw.3, Ćw.4, Ćw.5, Ćw.6, Ćw.7	1,2,3	1,2,3	F
EK 4	K_K04, K_K07	C1,C2, C3, C4	Ćw.1, Ćw.4, Ćw.6, Ćw.7	1,2,3	2,3,4	F, P
EK 5	K_U07, K_K01, K_K02, K_K05, K_K08	C2, C3, C4	Ćw.1, Ćw.2, Ćw.3, Ćw.4, Ćw.5, Ćw.6, Ćw.8	1,2,3	1,2,3,4	F

## XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Zasady weryfikacji efektów nauczyciel podaje na pierwszych zajęciach.

## XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

brak